

# 丘北县人民政府办公室文件

丘政办发〔2023〕45号

## 丘北县人民政府办公室关于印发 丘北县“十四五”教育体育发展规划 (2021—2025年)方案的通知

各乡(镇)人民政府,县直各部门:

经县人民政府同意,现将《丘北县“十四五”教育体育发展规划(2021—2025年)方案》印发给你们,请认真抓好贯彻执行。



(此件公开发布)

# 丘北县“十四五”教育体育发展规划 (2021—2025年)方案

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，是推进教育体育现代化发展良好开局至关重要的五年。丘北县将全面开启教育体育现代化建设新征程，推动教育体育高质量发展，主动适应新形势、融入新格局和抢抓新机遇，实现教育体育跨越式发展。本规划以《中国教育现代化 2035》《体育强国建设纲要》《国家教育事业发展的第十四个五年规划》《云南教育现代化 2035》《云南省“十四五”教育事业发展规划》《文山教育现代化 2035》《文山州教育事业发展“十四五”规划》为依据，以丘北县“十三五”教育、体育发展为基础，根据未来五年经济社会发展目标、要求和形势，确定教育体育发展的指导思想、发展原则、目标任务，提出主要工作措施。是全面贯彻落实国家、省、州关于教育、体育发展重要部署的举措，是未来五年教育、体育改革发展的蓝图，是制定年度计划、推动各级各类教育和体育发展的依据。规划期限为 2021 年至 2025 年。

## 一、发展基础

“十三五”期间，我县教育体育工作始终坚持党的领导，坚持教育优先发展和全民健身国家战略，大力推进教育体育领域综合改革，不断满足人民群众对美好生活的向往，“十三五”规划

确定的阶段性目标基本如期实现，为丘北县经济社会发展作出了重要贡献。

## （一）发展成绩

### 1. 教育普及水平明显提高

“十三五”时期，全县累计教育投入 50.62 亿元。通过实施学前教育三年行动计划，扩容增量，大力发展学前教育，2020 年，全县共有幼儿园 140 所，在园幼儿 23384 人，学前三年毛入园率达到 86.89%，与 2015 年相比提升 19.87 个百分点，顺利完成国家提出 85% 的规划目标；逐年扩大公办幼儿园和普惠性民办幼儿园的覆盖面，公办和普惠性幼儿园增加至 113 所，普惠性幼儿园覆盖率达 91.46%。按照统筹城乡、因地制宜、分类指导、分步实施的原则，加快缩小义务教育城乡差距，努力缩小区域差距，不断推进义务教育基本均衡，2017 年实现县域内义务教育基本均衡；2020 年全县有完全小学 103 所，小学教学点 17 个，小学在校生 56838 人；初中 9 所，九年一贯制学校 8 所，初中在校生 24154 人；九年义务教育巩固率达 97.51%，较 2015 年提升 42.54 个百分点，已超过国家提出 95% 的规划目标。积极扩大高中阶段教育规模，全面消除 66 人以上的大班额，完成丘北县职业高级中学迁建项目，办学条件得到较大改善；2020 年县内有职业高级中学 2 所，高级中学 4 所，完全中学 2 所，普通高中在校生 10049 人，职业高中在校生 2345 人，高中阶段在校生 12394 人，高中阶段毛入学率 77.23%，较 2015 年提升 29.06 个百分点。全县教育结构持续优化，教育普及水平明显提高。

表 1 教育普及巩固水平对比情况表

指标名称	区划	2010年	2015年	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
学前教育毛入学率 (%)	全国	56.6	75	77.4	79.6	81.7	83.4	85.2
	云南省	44.26	63.82	68.27	71.15	79.69	84.27	88.79
	文山州	21.47	56.04	61.32	69.16	77.32	80.24	87.68
	丘北县	11.37	43.34	48.03	69.59	75.91	81.14	86.89
九年义务教育巩固率 (%)	全国	——	93	93.4	93.8	94.2	94.8	95.2
	云南省	90	93.3	93.5	93.6	94.18	94.77	96.15
	文山州	87.93	72.51	72.52	82.89	92.05	96.22	98.71
	丘北县	86.27	54.97	55.66	69.63	86.69	91.16	97.51
高中阶段教育毛入学率 (%)	全国	82.5	87	87.5	88.3	88.8	89.5	91.2
	云南省	65	80.1	82.6	76.05	78.43	84.73	90.98
	文山州	50.02	58.26	59.12	60.37	65.54	70.5	84.96
	丘北县	——	48.17	48.21	48.53	54.59	64.35	77.23

## 2. 现代教育体系不断完善

完善随迁子女义务教育入学政策,全面实施小学一年级入学预登记和同步招生。完善特殊教育保障机制,加强特普融合发展,采取随班就读、送教上门等多种方式,全县残疾儿童入学率达到97%。扶持发展民办教育,鼓励社会资本投资办学,形成了公办教育和民办教育共同发展格局,现有民办幼儿园110所,民办完

中 1 所，民办普通高中 1 所，民办职业高中 1 所。抓好民族教育工作，各学校结合实际开设苗女班等特色班，并正常开展双语教学。积极开展民族团结进步教育创建工作，全县 26 所申报州民族团结进步教育示范学校，严格按照创建“十有”标准开展工作。依托乡（镇）成人文化技术学校和村级成人文化技术学校，面向农村、农业、农民，不断加强职业技术教育，农村劳动者的科学文化、技术素质得到提高，增强了教育对农村发展、农民致富的服务性、针对性和实效性。

### 3. 教育精准扶贫成效显著

深入开展义务教育控辍保学专项行动，创新控辍保学工作机制，形成“五步四比三量”控辍保学工作方法，取得了义务教育控辍保学底数清、依法依规控辍保学做到劝得回、强化普职融合解决劝返复学后留得住、构建预警机制做到早预防早干预等经验和做法，基本解决控辍保学历史问题，实现建档立卡贫困家庭辍学学生全面清零、动态归零。全面落实国家普惠性学生资助政策，确保全县义务教育阶段符合享受“两免一补”和营养改善计划条件的学生全覆盖。不断加大资助力度，形成了普惠性资助、助困性资助、奖励性资助有机结合的“多元混合”资助模式，2016 年以来共发放各级各类学生资助资金 13820.54 万元，资助 294724 人次，确保各学段无因贫困失学辍学情况。

### 4. 教师队伍建设不断加强

严格执行教师资格准入制，通过常规招聘、引进紧缺专业教师、招聘中央特岗教师等渠道为全县教师队伍不断增添新生力量，

五年来共补充教师 265 名，教师学科结构不合理问题得到缓解。加大教师培养培训力度，实施中小学幼儿园教师继续教育培训、新一轮全员培训、“国培计划”培训、“万名校长培训计划”等系列培训，通过“走出去，请进来”，共培训中小学幼儿园教师 67000 人次（其中学校领导 2100 人次）。全面落实“乡村教师支持计划”和“教师交流轮岗”制度，不断提升乡村教师教育教学水平。严格落实乡镇岗位补贴、乡村教师差别性生活补助等政策，乡村教师待遇不断提高。不断提高教师队伍学历层次，中小学专任教师本科以上学历占比从 48.21% 提高到 70.77%，培养认定“七乡教学名师”、学科带头人和教学能手 766 名。

#### 5. 学校办学水平不断提升

“十三五”期间，累计投入基本建设资金近 15.35 亿元，用于征用教学用地、新建改扩建校舍、配置教学仪器设备。全县学校占地面积从 2015 年的 227.21 万平方米增加到 298.22 万平方米，校舍面积从 69.25 万平方米增加到 143.12 万平方米，教学仪器设备值从 0.51 亿元增加到 1.44 亿元。完成教育城域网组网，义务教育和高中阶段学校基本实现宽带网络、计算机教室、多媒体教学设备全覆盖，信息化教学环境基本形成。深入开展“平安校园”创建活动，打造“一校一品”校园文化，提升校园安全水平和文化特色，各学校办学条件得到较大改善。全面落实国家课程计划，开齐课程、开足课时，深化课堂教学改革，促进学生全面发展，教育质量不断提升。全县高考一本上线人数由 2015 年的 30 人提升到 2020 年的 117 人；一本率由 2015 年的 1.72% 提

升到 2020 年的 5.68%。职业教育实现就业、升学双提升，2020 年中等职业学校参加“三校生”高考的上线率为 100%，就业率达 98%。

## 6. 体育发展迈上新的台阶

基础设施不断完善。公共体育基础设施建设步伐加快，投入 100 万元建设完成两个乡镇级农民健身工程项目；投入 600 余万元实现 101 个行政村（社区）体育活动场地或设施全覆盖；投入 2000 余万元建设完成自然村级农民体育健身工程 450 个；投资 200 余万元建成健身路径（点）48 条；结合“百县万村”工程投入 60 万元采购配备 81 个自然村体育器材；投入资金 5000 万元新建社会足球场 17 块；丘北县“小广场大喇叭”工程正在逐步完善，15 分钟健身圈在城镇社区的覆盖率达 96%。全县人均体育场地面积 1.55 平方米。

学校体育不断加强。严格执行学校体育课程标准，继续开展好学校“阳光体育运动”活动，在义务教育和高中教育阶段广泛开展足球、篮球、田径、排球等运动项目，提高每天锻炼 1 小时质量，中小学生对《学生体质健康标准》达标率 86%。创编推广适合残疾学生的运动项目，各类特殊教育学校组织残疾学生开展适合其特点的日常体育活动。建设全国青少年校园足球特色学校 1 所，省级体育特色学校 2 所，文山州足球训练网点学校 3 所。

群众体育广泛开展。全民健身运动深入发展，每年参加省州举办的体育赛事 10 场次，每年举办各类群众性体育赛事和活动

20 余场。群众体育健身意识进一步增强，经常参加体育锻炼的人数比例提升至 40%。积极开展国民体质监测，城乡居民达到《国民体质测定标准》合格以上的人数比例为 85%。全县共有体育协会 14 个，会员 6000 余人。积极开展社会体育指导员培训，共有各级各类社会体育指导员 400 余人，每千人拥有社会体育指导员 1 人。

竞技体育实力增强。立足省运、瞄准全运会、放眼亚运会，开展县、乡、村三级训练，积极为州里输送后备人才。举办或参加省内外赛事 5 次，三级裁判员 400 名。

体育产业稳步发展。不断扩大体育彩票销售渠道，强化体育彩票品牌建设和市场监管，以“突出形象优化市场”为重点，继续推进网点分类管理工作。“十三五”期间实现体育彩票销售 1.2 亿元，新增 2 个销售网点。现有的 1 个体育场馆全部免费或低收费向公众开放，每年服务和接待人次达 1.5 万以上，体育消费带动明显。体旅融合得到加强，在普者黑景区连续举办的龙舟赛、云南省皮划艇（静水）青少年冠军赛、全国青年皮划艇马拉松大奖赛、普者黑国际马拉松邀请赛等活动带动了丘北县体育旅游的持续发展。

## （二）存在问题

“十三五”期间，丘北县教育体育改革发展取得了显著成绩，为“十四五”时期教育体育发展奠定了良好基础。但面对新形势新任务，教育体育发展不平衡不充分的矛盾还十分突出，教育体



育发展整体水平还不能完全适应经济社会发展新要求，一些发展短板需要加快补齐，一些体制机制障碍需要系统破解，一些人民群众关心的热点难点问题需要进一步解决。

### 1. 基础设施建设短板突出

城区、乡镇、农村教育资源建设有待进一步加强，城区各学段学位供给仍然不够，农村学前教育“一村一幼”建设压力大，“一乡一公办”尚未全覆盖，腻脚、天星、树皮三个乡镇现无公办中心幼儿园。乡镇中心学校、较大村委会所在地学校占地面积不足，生活用房功能室紧缺的问题突出。高中阶段教育学位数量不足。教学设备普遍陈旧老化且更新难度大，附属设施如污水处理、消防设施等建设重视不够。学校安全防线依然脆弱，校园安全技防设施滞后，“三防”建设基础急需加强。因历史原因导致各乡镇建设用地指标紧缺，教育预留用地不足，用地手续办理困难。教育投入缺口大，部分项目无法实施，全面改薄、校安工程等项目仍有资金缺口，教育系统历史欠债超 8.9 亿元。

体育公共服务基础设施缺乏总体规划，体育综合场馆建设和设备配置均存在短板，部分乡镇（街道）缺乏健身设备及场地，存在体育资源的整体性短缺和现存体育资源使用率不够的双重矛盾，老年人体育运动场地稀少。

### 2. 优质资源供给仍然不足

丘北教育发展不平衡不充分的矛盾还十分突出，优质教育资源集中在城区，农村优质教育资源短缺，县城和乡镇校际之间教

育质量差距仍然较大。学前教育公办和普惠性幼儿园的覆盖面有待进一步扩大。高中阶段教育发展有待进一步加快，人才培养结构与经济社会需求契合不够。服务全民终身学习的体系制度尚不健全。培育优质教育资源的机制需要进一步完善。

体育公共服务均等化水平有待提升，全民健身中心和体育风雨馆缺乏。竞技人才培养面临“尖子不尖、特色不特”的问题，各类特色、优势竞技体育项目后继支撑乏力。地方民族特色的群体性品牌赛事活动影响力较弱，群众体育活动特色和品牌建设不明显，打造具有影响力的群众体育名片还需加大力度。

### 3. 高质量发展任务仍艰巨

丘北教育发展底子薄、起点低，面临高水平普及与高质量发展的双重压力。教师队伍结构性缺编的问题凸显，音、体、美、信息技术、学前教育专业教师缺乏，高中学校教师来源单一，教师年龄结构不合理，学历水平偏低。学前教育三年毛入园率和保教水平等主要指标仍然偏低。义务教育优质均衡发展任务艰巨。普通高中教学质量提升缓慢，学生辍学情况严峻，优质生源外流严重。职业教育产教融合缺乏政策支撑，未营造出企业、社会支持职业教育发展的良好氛围。终身教育发展的机制不完善，网络学习资源的建设和覆盖程度不能满足社会不同人群的多样化、个性化学习的需求。教育信息化建设和运用能力滞后。

竞技体育教练员、裁判员培养有待加强，数量与结构均不能满足竞技体育发展的需要。每千人拥有社会体育指导员数量少，

无法为广大人民群众提供良好的体育活动指导。体育产业发展总体规模小，缺乏品牌优势，体育产业发展配套政策支持不足，市场管理不够规范，引导社会资本参与体育产业发展存在一定的困难。推动体育高质量发展的机制需要完善，体制机制创新不足，需要打破壁垒，建立多部门协同、全社会共同参与的新发展模式。

### （三）面临形势

#### 1. 需要贯彻落实推进现代化发展战略

全面开启社会主义现代化强国建设对教育体育改革与发展提出了新的更高的要求，要胸怀中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，按照着力构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局的要求，认真贯彻新发展理念，推动教育体育高质量发展，推进理念、体系、制度、内容、方法现代化。坚持教育优先发展，坚持健康第一的理念，深化教体融合，加快推进结构调整和发展转型。深入推进内涵发展，不断提高人才队伍整体素质，不断夯实发展基础，切实提高发展质量，使教育体育发展同经济社会发展要求相适应、同人民群众期待相契合。

#### 2. 需要加快治理体系和治理能力现代化

坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，是实现“两个一百年”奋斗目标的重大任务，是把新时代改革开放推向前进的根本要求，是应对风险挑战、赢得主动的有力保证。要深刻认识错综复杂的国际环境带来的新矛盾

新挑战，增强机遇意识和风险意识。认识和把握发展规律，发扬斗争精神，树立底线思维，准确识变、科学应变、主动求变，建立多元参与的协同治理新机制。要善于在危机中育先机、于变局中开新局，克难攻坚，化危为机，推进教育体育治理法治化、制度化和规范化，充分保障人民平等参与、平等发展权利。

### 3. 需要全面深化教育体育领域综合改革

全面深化教育体育领域综合改革是破除各种体制机制障碍，促进社会公平、提高服务质量的根本动力。人民群众对教育体育高质量发展、个性化需求比以往任何时候都要迫切，由此导致的巨大需求，将构成教育体育服务体系扩张的强大动力。需要坚持党的领导，采用系统思维和系统方法，全面把握教育体育领域的各种关系，统筹处理各种矛盾，科学谋划整体改革。要更加注重需求导向，更加注重布局调整，更加注重投入效益。要聚焦重点领域和关键环节，深化改革创新，不断开创教育体育事业发展新局面，构建更高水平的教育体育公共服务体系，增强人民群众的幸福感和获得感。

## 二、发展战略

### （一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻习近平总书记考察云南重要讲话精神，深入落实教育强国、体育强国战略。坚定不移贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，以推动高质量发展为主

题，引领丘北教育体育跨越发展。全面贯彻党的教育方针，坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。深入实施全民健身国家战略，构建更高水平的全民健身公共服务体系，持续提高全县人民群众身体素质和健康水平，不断开创体育事业发展新局面。

## （二）基本原则

坚持党的领导。始终坚持和加强党对教育体育工作的全面领导，坚持教育体育发展的正确方向。加强和改进教育体育系统党的建设，不断增强教育体育系统党组织的创造力、凝聚力、战斗力，为教育体育改革发展提供坚强的政治和组织保障。

坚持教育优先。把教育摆在基础性、先导性、全局性的战略地位，建立健全优先发展教育的体制机制，在经济社会发展规划上优先安排教育、财政资金投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。

坚持服务人民。深入落实以人民为中心的发展理念，把满足人民群众接受良好教育的需求、获得良好的体育公共服务作为教育体育改革发展的出发点和落脚点，着力解决人民群众最关心最直接最现实的问题，努力办好人民满意的教育体育事业。

坚持改革创新。牢固树立改革创新意识，强化改革的系统性、整体性、协同性，广泛借鉴先进经验，大胆探索实践，创新教育

体育发展方式，深化教体融合，着力破解束缚教育体育发展的体制机制障碍，切实激发活力，为推进教育体育现代化提供根本动力。

坚持依法治理。牢固树立法治理念，注重运用法治思维和法治方式，坚持依法治教、依法治体、依法行政，强化教育法律法规的监督落实，依法推进教育体育治理体系和治理能力现代化，为实现教育体育现代化提供可靠保障。

坚持统筹推进。按照“五位一体”总体布局的要求，统筹教育体育与经济社会各领域发展，统筹城乡、区域和各级各类教育和体育的发展，抓重点、强弱项，补齐教育体育发展短板。扩大教育体育对外开放，更好地利用国内国际两种资源，协同推进教育体育现代化。

### （三）主要目标

到 2025 年，教育结构更加合理，优质教育资源更加丰富，教育现代化稳步推进。立德树人落实机制基本形成，各级各类教育实现更高质量发展，基本形成教育普及水平更高、教育公平惠及全民、终身教育体系完备、教育体制充满活力的丘北教育现代化体系。青少年体育运动健康发展，竞技体育综合实力增强，全民健身更加普及，人民身体素养显著提升，体育文化感召力、影响力、凝聚力不断提高。体育产业发展有力，成为国民经济的重要产业。形成政府主导有力、社会规范有序、人民积极参与的体育新发展格局。教育体育治理体系和治理能力朝着现代化迈进，

公共服务体系更加健全，教育体育主要发展指标高于全州平均水平。

远景目标：到 2035 年，建成高质量现代化教育体系，普及有质量的学前教育，义务教育实现城乡一体化优质均衡发展，全面普及多样化、有特色的高中阶段教育，职业教育服务区域经济发展的能力显著增强，特殊教育发展更加完善，终身学习成为生活方式，全民受教育水平全面提高，主要劳动年龄人口平均受教育年限达到 11.5 年，人才培养结构充分满足现代化建设的需要。体育强国战略全面落实，建成覆盖城乡、惠及全民的体育公共服务体系，人均体育场地面积达到 2.5 平方米，体育成为现代化建设的标志性事业。教育体育治理体系和治理能力基本实现现代化，人民平等参与、平等发展的权利得到充分保障，国民体质、素质和社会文明程度达到新高度。

表 2 丘北县“十四五”教育体育发展主要指标

指 标	2020 年	2025 年
学前三年毛入园率 (%)	86.89	≥95
公办幼儿园覆盖率 (%)	38.62	≥50
普惠性幼儿园覆盖率 (%)	91.46	≥90
义务教育优质均衡发展	基本均衡	80%指标达到优质均衡评估标准
九年义务教育巩固率 (%)	97.51	≥98
高中阶段教育毛入学率 (%)	77.23	≥93
学前教育教师接受专业教育比例 (%)	44.21	≥60

义务教育教师本科及以上学历的比例（%）	65.54	≥70
新增劳动力平均受教育年限（年）	11.76	13.5
主要劳动年龄人口平均受教育年限（年）	10	11.5
学生近视防控	全县所有中小学校每年学生近视发生率降低0.5个百分点以上	
经常参加体育锻炼人数比例（%）	40	50
城乡居民达到《国民体质测定标准》合格以上的人数比例（%）	85	93
每千人拥有社会体育指导员（人）	1	2.5
人均体育场地面积（平方米）	1.55	2.0

### 三、主要任务

#### （一）用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

##### 1. 深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想

把习近平新时代中国特色社会主义思想列为学习的重要内容，建立健全教育系统党员干部和骨干教师专题培训常态化工作机制，形成多层次党的创新理论学习培训体系。坚持系统学习，推动党员干部和教师学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，深入理解和掌握新时代习近平重要思想的观点方法，把握精髓，抓住根本，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。将习近平新时代中国特色社会主义思想作为推动教育体育改革发展的强大思想武器。

“学懂、弄通、做实”习近平总书记两次考察云南重要讲话精神，从“一个跨越”“三个定位”“五个着力”等方面全面深入学习领会讲话的重大意义、思想内涵和精神实质，抓好学习宣传、



贯彻落实，自觉用讲话精神武装头脑、指导实践、推动工作。围绕把文山建成全国民族团结进步示范区、生态文明排头兵和四大支柱产业“发展定位”，全面落实州委“干在实处、走在前列”工作要求，树立新发展理念，拉高标杆，主动寻求突破，提速丘北教育事业和体育产业发展，增强内生动力和竞争力。

坚持学用结合，将学习贯彻工作与推进教育现代化结合起来，与解决本地区本部门本学校实际问题结合起来，深入分析丘北人民群众对教育体育的新需求新期待，准确把握丘北教育改革发展阶段性特征，在工作实践中自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题、解决问题，不断深化对丘北教育规律和人才成长规律的认识，不断增强学习本领、政治领导本领、改革创新本领和驾驭风险本领。

## 2. 加强党对教育体育工作的全面领导

坚持党政“一把手”抓教育体育工作制度。县教育体育工作领导小组实行党政主要领导“双组长”制，领导小组每年研究教育体育工作不少于2次，并将工作任务分解细化到各职能部门，纳入年终履职考核。牢牢掌握党对意识形态工作的领导权，严格落实意识形态工作责任制，坚持正确的政治方向、舆论导向和价值取向，正确区分政治原则问题、思想认识问题和学术观点问题，加强阵地建设和管理，加强网络意识形态工作，把握意识形态工作主导权和话语权，巩固马克思主义在教育体育系统意识形态领域的指导地位。全面提高教育体育系统党建工作质量，

建强基层党组织书记和党务工作队伍，注重发展党员工作，充实基层党建力量，夯实党建基础。加强党风廉政建设，强化纪律教育，增强纪律意识和规矩意识。加强重点领域和关键环节廉政风险防控机制建设，把遵守政治纪律、落实重大决策部署作为监督重点。推进基层党组织标准化规范化达标创建活动，扎实推进“智慧党建”三年行动计划和“党建示范校”建设，探索创新党建引领教育体育工作发展的方式途径，巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育和“育禾苗·感党恩”“云岭红烛·育人先锋”教育成果。到2025年完成党支部规范化建设达标创建全覆盖。

### 3. 全面深化新时代理想信念教育

深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神和时代精神，加强党的基本理论、基本路线、基本方略教育，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，加强中国历史特别是中国近现代史、中国革命史、中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史等教育，促使广大学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。厚植爱国主义情怀，全面加强爱国主义教育、集体主义、社会主义教育，加强中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，树立历史观、民族观、国家观、文化观，增强爱国意识、爱国情感、民族自豪感和自信心。加强品德修养，强化教育引导、实践养成，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。增长知识见识，注重培养学生

自主学习意识和良好行为习惯，激励学生敏于求知、勤于学习、敢于创新和勇于实践，自觉促进终身学习与可持续发展能力的提升，成为具有中国情怀和全球视野的人才。培养奋斗精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上、终身从教的人生态度，做到知行合一、刚健有为、自强不息。

#### 4. 不断强化学校思想政治工作

把思想政治课作为各学校落实立德树人根本任务的关键课程来抓，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入学校思想政治课程。推进学校思想政治课程建设，开齐上好思想政治课程，开发以“老山精神”和新时代“西畴精神”为主题的地方课程，推进地方课程进课堂，提高思想政治课质量。完善思政课领导、工作、责任体系，坚持“八个相统一”，实施思政理论课建设体系创优行动。推进思政课教学改革，不断增强思政课的思想性、理论性和针对性，加强学校教育活动的政治把关，确保价值导向正确。建立思政课建设工作督查机制，推动学校思政课建设的各项决策部署落到实处。加大思政课教学教研力度，着力发挥思政课程育人的主渠道作用。到2025年，以爱国主义故事、先进典型事迹等鲜活素材，构建起丘北县中小学思政课案例库，打造一批“示范课堂”和精品课程。

加强新时代思政课教师队伍建设，严格按照要求配齐思政课教师，统筹解决思政课教师缺口。小学思想政治课教师可由班主任或相关课程教师兼任，初中、高中阶段教育应配齐专职思政课教师。建立健全中小学思政课教师培训机制，全面提高教师思想政

治素质、师德修养、马克思主义理论功底和思政课专业素养、教育教学能力，铸魂育人实效显著增强。在设置各层级专业技术岗位时，要确保思政课教师岗位占有一定比例。到2025年，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，培养一批甘于奉献、扎根农村的思想政治课教学名师和骨干教师。完成各级各类学校思想政治课教师专业技术职务岗位占比核定，高级专业技术职务岗位比例不低于学校平均水平。

#### 5. 加快健全“三全育人”体系

建立以政府为主导、学校为主体，家庭和社会全面参与的育人体系。强化政府育人主体作用，推进“三全育人”工程。强化家庭育人基本责任，健全完善家庭教育指导服务体系。落实《全国家庭教育指导大纲》《家庭教育促进法》，针对学员年龄、家庭角色及职业、文化程度等特点，制定家长学校课程计划和教学内容，通过讲座、集中授课等方式，开展丰富多彩的家庭教育活动，原则上每所家长学校每学期授课不少于2节。坚持德育为先、育人为本的宗旨，以提升家长素质为核心，重视新时代家风建设，弘扬丘北优良的民俗传统和家庭“文化基因”，传承中华传统“家文化”的基本道德价值取向。乡镇中心校以上学校积极挂牌成立家长学校，到2025年，家长学校挂牌覆盖率达到80%。

加强平安校园、和谐校园、文明校园和家庭教育创新实践基地的建设，促进校外教育与校内教育教学、学生素质拓展的有机对接。加强学校文化的系统规划和共建共享，引导和鼓励师生积极参与学校文化的策划、创作和维护，逐步实施校园风貌改造升

级，扎实推进“一校一品”学校文化建设，以优秀的文化凝聚人、感染人、造就人。到2025年，搭建起课堂教学、校园文化、家庭和社会参与多位一体的育人平台，构建面向全体学生的全方位育人格局。

## （二）落实立德树人，强化五育并举

### 1. 坚持强化德育育人基础

把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，做到以文化人、以德育人，形成全员全过程全方位育人机制。加强学生思想道德建设，坚持知行合一，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面推进“五育并举、融合育人”。把社会主义核心价值观融入国民教育全过程，落实到学校教育教学和管理服务各环节，全面推动课程育人的深度融合。深入开展爱国主义教育、国情教育、国家安全教育、法治教育、诚信教育、文明礼仪教育等。充分发挥国防教育的综合育人功能，丰富学校国家安全和国防教育内容，培养青少年家国情怀和国防意识。

落实《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设实施纲要》。弘扬爱国主义精神，充分发挥课堂教学的主渠道作用，将爱国主义精神贯穿于学校教育教学全过程。围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等重点，构建爱国主义教育与健康教育相统一的育人机制。传承中华优秀传统文化、丘北优秀历史文化，挖掘“智取丘北”“老鸦屯战斗”“郭家寨战役”等革命历史中的爱国主义教育资源，弘扬爱国精神和革命精神。扎实推进“中小学德育星级评定”工作，形成系

统的学校德育工作评价体系，提高全县中小学德育工作水平。到 2025 年，建设中小学德育示范学校 60 所以上，树立一批“新时代好少年”典型。

以“绿水青山就是金山银山”作为全县各级各类学校生态文明教育的主线，加强生态文明教育，构建以绿色、环保、低碳为主题，多样化、常态化、制度化的学校生态文明教育体系。打造各具特色的城乡校园生态文化，彰显丘北推进“生态立县”建设美丽丘北、打造美丽县城的风貌。开展“创文爱卫”、节粮节水节电等教育活动，倡导绿色消费，引导学生增强尊重自然、顺应自然、保护自然的理念，养成勤俭节约、低碳环保的生活习惯，形成健康文明的生活方式。到 2025 年，围绕丘北创建“省级生态文明县”的发展定位，在中小学建成生态文明教育常态机制，创建一批中小学幼儿园文明校园。

## 2. 着力加强心理健康教育

落实心理健康教育课程计划，根据学生身心发展的规律和特点及心理健康教育的规律，规范心理健康教育内容，重点是认识自我、学会学习、人际交往、情绪调适、升学择业、生活和社会适应等方面的内容，强化“挫折教育”，引导学生珍视珍爱生命。把心理健康教育与思政教育、青春期教育等相关内容有机结合，渗透到日常教育教学活动中，开展心理健康专题教育。注重心理健康教育的研究与科学管理，定期开展监测和数据采集工作，形成心理健康数据库。创新和完善心理健康服务提供方式，为师生提供专业化、个性化的心理健康服务。

加强心理健康教师队伍建设，每所学校至少配备一名专职或兼职心理健康教育教师，并逐步增大专职人员配比，编制从学校总编制中统筹解决，专职教师原则上须具备心理学或相关专业本科学历。逐步建立在校长领导下，以班主任和专兼职心理辅导教师为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育工作机制。加强心理健康教育名师（辅导员）工作室建设，积极探索校内外联动的心理健康教育模式，提高师资培训培养实效。到2025年，全县中小学专职心理健康教育教师配备率达100%，积极创建心理健康教育特色学校和示范学校。

### 3. 全面促进学校体育发展

树立“健康第一”的教育理念，健全学校体育工作机制，改善体育设施设备条件，配齐配强体育教师，开齐开足体育课。开展学生体质和视力监测，每年发布《学生体质健康蓝皮书》，将学生体质健康与近视防控纳入各级各类学校的考核评价指标。强化体育课和课外锻炼，深入实施“阳光体育运动”，提升中小学生每天锻炼1小时活动质量。加强体育传统特色项目学校、青少年俱乐部建设，广泛开展校园普及性体育运动，定期举办学生运动会或体育节。完善选拔性体育竞赛工作机制，健全具有品牌引领效应的学校体育联赛体系，提升学生体育竞技水平和体育人才培养质量。发挥体育考试对学生体质健康的导向作用，引导学生掌握1-2项终身受益的运动技能。加强学生近视防控，力争实现儿童青少年总体近视率每年降低0.5个百分点以上。

加强学校师资队伍建设和统筹力度，建立健全体育教师分级、

分类、分层培训机制，切实保障体育教师在职称（职务）评聘、福利待遇、评先评优等方面与其他学科教师同等待遇，提升体育教师职业荣誉感。借助普者黑水域条件，积极开展水上运动项目，进一步宣传打造“康体、休闲、养生、旅游文化城市”，充分利用丘北县普者黑省级皮划艇训练比赛项目的社会基础，积极推进学校体育课程建设。以足球、篮球、田径、举重、摔跤、民族传统体育等项目为重点，健全青少年体育运动训练和教学体系，建立教体融合、相互衔接的人才输送渠道。到2025年，创建体育传统特色学校6所、少数民族传统体育项目学校6所、体育后备人才在训项目学校6所，建成普及程度更广泛、特色引领更鲜明、条件保障更有力、竞赛体系更完善的学校体育发展体系。

#### 4. 持续推进学校美育发展

坚持以美育人、以文化人，完善学校艺术教育和学生艺术素养评价制度，完善艺术素质测评和学校美育评价体系，构建学校、社会、家庭统筹协调的美育推进机制，提高学生审美和人文素养。丰富完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式，培养学生1—2项终身受益的艺术爱好。推进美育与课程教学、社会实践、校园文化建设的深度融合，开展以美育为主题的跨学科教育教学、课外校外实践活动、艺术展演、民族民间文艺活动，推动高雅艺术进校园，建设学生艺术特色社团。开展中小学艺术教育评估考核，促进学校完善课堂教学、课外实践、校园文化建设、艺术展演“四位一体”的融合工作机制。努力配齐配足美育专兼职教师，开齐开足美育课。抓好美育兼职教



师的选聘和管理，加强乡村美育师资队伍建设，按照乡镇区域统筹中心学校音乐、美术教师团体建设，提高美育教师专业水平和教育教学能力，实施走教送教的方式，解决农村学校美育师资不齐不足的问题。加快美育信息化建设，开发美育网络课程。到2025年，创建美育示范学校3所。

#### 5. 加强劳动教育实践育人

全面实施中小学设立劳动教育必修课程，系统加强劳动教育。深刻理解劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动，研究制定符合丘北实际的实施方案和措施，丰富劳动育人途径和方式，全面提升学生劳动素养。中小学劳动教育课程平均每周不少于1课时，可与相关课程内容进行必要统筹。职业学校以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题教育不少于16学时。每学年设立劳动周，可在每学年内或寒暑假自主安排，以集体劳动为主。加强劳动教育课程建设，形成具有综合性、实践性、开放性和针对性的劳动教育课程体系，打造劳动教育课程品牌。完善劳动教育评价体系，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。

整体优化学校课程设置，着力构建学科教学和校园劳动文化相融合的实践教育课程体系。开好中小学综合实践活动课，积极利用中小学勤工俭学基地、综合实践教育基地，开展不同主题的劳动与实践教育活动。加强学生社会实践活动的开展，鼓励学生积极参与志愿服务活动。充分发挥丘北县青少年学生校外活动中心、乡村学校少年宫课后教育服务功能，优化资源配置，加强科

学知识普及，丰富学生课外科技实践、美育实践等活动，培养科学精神和创新意识，将其打造成为文山州中小学生学习实践、科创教育基地和窗口。到 2025 年，全县建立不少于 2 个劳动教育实践基地，创建 3 所劳动教育示范学校。

### （三）提升教育品质，推进优质发展

#### 1. 推进学校布局结构科学优化

科学编制学校布局规划。按照“十四五”教育发展规划制定的目标和新时期办学标准，扎实推进第三期学前教育三年行动计划及后续行动，研判人口发展规模，主动融入丘北县级国土空间总体规划，优化学校空间布局，科学编制《丘北县“十四五”学校（幼儿园）布局专项规划》，统筹教育资源配置，把城乡学校标准化建设、新开发片区学校需求纳入统一规划，在土地开发计划中落实教育设施建设用地。紧密结合新型城镇化建设、乡村振兴战略和丘北县产业园区规划，预测新增住宅建设、产业园区建设可能带来的学位需求，预留学校用地，保证学校建设与住宅、园区建设同步，实现产城融合发展。到 2025 年，所有幼儿园班额控制在 35 人以下；小学班额不超过 45 人，学校规模不超过 2000 人；初中班额不超过 50 人，九年一贯制学校、十二年一贯制学校义务教育阶段规模不超过 2500 人。

促进区域教育协调发展。结合丘北县推进美丽县城建设、高标准建设美丽乡村、创建云南省生态文明县，积极盘活农村教育资源，全面统筹城乡教育发展，适应农村人口向城区和乡镇中心集中的发展趋势，加快破解中心城区、城镇、乡村教育热难点问题

题。统筹学前教育普及普惠发展，着力促进义务教育优质均衡，凝聚力量突破“十四五”时期丘北教育发展瓶颈。实施“中心城区教育专项工程”，缓解县城教育供需矛盾，着力解决城区“学前教育上公办幼儿园难、中小学上优质学校难”问题，把县城打造成为教育现代化发展高地。按照“宜并则并、需增则增”的原则，合理整合优化乡村教育资源，依托拆迁改造等方式和手段逐步消除薄弱学校，改善教育环境，实现全县各区域教育协调发展。

补齐各类教育资源短板。着力落实义务教育优质均衡发展标准，加快推进学校建设，扩大教育资源总量，消除超大规模学校和大班额。按照“建一所成一所、配套完善一所”的原则，推进学校新一轮标准化建设。建立学校办学条件和实施设备定期评估和更新机制。提升寄宿制学校建设水平，积极解决寄宿制学校后勤保障和配套设施不足的问题。逐校搞好操场、食堂、厕所、澡堂、校舍、校园绿化美化等附属设施的建设。把学校布局调整与创建“平安校园”“文明校园”“示范学校（幼儿园）”进行科学整合，坚决杜绝重复建设，避免资源浪费，全力改善各级各类学校办学条件，补齐教育资源配置短板。

## 2. 推进学前教育普及普惠发展

加强学前教育基础建设，提升学前教育供给能力，构建以公办民办共同发展、公办幼儿园和普惠性民办园为主体的学前教育服务网络。全面推进“一村一幼”建设全覆盖，坚持“大村独办、小村联办”的原则，每个乡镇办好1-2所公办中心幼儿园，有条件的乡镇实施“一乡两公办”布局。充分利用各种安全场地举办

公办幼儿园和普惠性民办幼儿园。根据农村人口向乡镇城区中心集中的趋势，按需新建 78 所幼儿园，改扩建 27 所幼儿园。到 2025 年，公办幼儿园占比达到 50% 以上，基本实现就近入园目标，所有幼儿园园舍条件、玩教具、图书、生活设施等配备达到规定要求。

完善学前教育普惠性发展机制，建成广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系。强化学前教育发展中政府主体责任，完善学前教育经费投入长效机制，进一步提高学前教育事业费在教育事业费中所占比例，安排学前教育专项资金，并向农村、贫困地区幼儿园倾斜。落实幼儿园生均公用经费投入机制，建立学前教育生均公用经费拨款制度及逐步增长机制，实现经费拨款规范化和标准化，切实保障公办幼儿园和普惠性民办幼儿园的健康发展。到 2025 年，普惠性幼儿园覆盖率（公办园和普惠性民办园占比）达到 90%。

促进公民办园协调发展，严格执行《云南省幼儿园行政许可管理办法》，强化源头监管，落实审批及退出机制。支持民办幼儿园规范发展，落实普惠性民办幼儿园认定、管理和扶持办法，通过政府购买服务、综合奖补等方式设立专项资金，分类分层等支持普惠性民办幼儿园发展。依托县第一幼儿园，通过委托、领办、集团化办园等方式，扩大优质学前教育资源。发挥乡镇中心幼儿园的辐射作用，加强对农村学前教育的业务指导，探索乡镇幼儿园和农村幼儿园一体化管理模式。鼓励民办幼儿园高质量、特色化发展，满足人民群众对学前教育的多样化需求。到 2025

年，全县公办幼儿园在园儿童占比达到 50%左右。

提高学前教育保教质量，遵循幼儿身心发展规律，树立科学保教理念，坚持以游戏为基本活动，探索具有本土特色的幼儿教育课程资源。健全学前教育保教评估机制，实施保教质量评估监测。开展专项治理行动，全面落实幼儿园教师持教师资格证上岗制度，坚决克服和纠正“小学化”倾向，促进幼儿园科学保教。开展示范性幼儿园创建与评估工作，扶持、推进普惠性民办幼儿园创建示范性幼儿园，整体提升全县幼儿园办园水平、保教质量，不断缩小园际差距。到 2025 年，各乡镇中心幼儿园全部创建为市级以上示范幼儿园，全县省一级幼儿园达到 5 所以上。

### 3. 推进义务教育优质均衡发展

均衡配置城乡义务教育资源，推动城乡义务教育一体化发展。按照义务教育学校优质均衡建设标准，补齐学校教学设施设备，确保学校硬件达标。全面落实义务教育学校建设、教师编制、生均公用经费定额、基本装备配置、教学质量监测等标准统一，均衡配置义务教育学校教师资源和硬件资源。合理有序扩大县城学校学位供给，改扩建 131 所义务教育学校优质均衡发展校舍建设，新建小学 5 所，新建初级中学 4 所。扩大优质教育资源总量，充分发挥丘北县第一小学优质教育的辐射作用，通过对口扶持、委托管理、合作办学等一体化办学措施，加快农村优质小学培育；推进实施初中集团化办学，整合全县初中教育资源，采用托管乡镇薄弱初中、领办新建初中等方式，把丘北初中做优做强。到 2025 年，把锦屏镇打造成“义务教育优质均衡发展示范乡镇”，

全县义务教育优质均衡 80%的指标达到国家督导评估标准。

实施义务教育质量提升工程,推进义务教育薄弱环节改善与能力提升,进一步缩小义务教育城乡、校级差距。严格按照国家义务教育学校管理标准,规范学校办学行为,严格教育教学管理。加强政策扶持,推动校长职级制改革,完善校长教师定期交流轮岗制度。成立“丘北县教育质量监测中心”,完善义务教育优质均衡情况监测,全县义务教育阶段学校(含民办)同步推进义务教育学校标准化管理。健全质量监测年度报告制度,加强国家义务教育质量监测报告分析和结果运用,实现“以评促教、以评促学”的科学发展模式。完善小学生课后服务制度,建立“县级主导、学校组织、家长自愿、经费保障、免费服务”的课后服务模式。到2025年,国家义务教育质量监测相关科目学生学业水平达到Ⅲ级以上,校际差异率低于0.15。

#### 4. 推进普通高中特色多样发展

完善普通高中学校建设规划,积极争取中央和省支持,按照省一级一等高中的标准,新建2所高中,改扩建6所高中,逐步扩大办学规模,满足社会对普通高中教育的学位需求。完善普通高中经费投入机制,多渠道筹措普通高中建设资金。健全生均公用经费拨款制度,保证生均公用经费拨款标准每生每年不低于1000元。完善成本分担机制,按规定程序适当调整学费标准,建立生均公用经费拨款标准和学费标准动态调整机制。

深化与省内外知名教育集团联合办校,推进丘北县高中学校创新办学体制,以特色求发展,扎实做好骨干师资建设、优质资

源建设等提质增效工程，提高办学质量，提升办学水平。积极统筹普通高中特色课程体系建设，创新人才培养模式，建设多样化课程。加强国家标准课程体系建设，构建面向全体学生的实践课程体系，探索发展基于培养拔尖人才、特长学生的创新课程体系，引进开发基于拓展学生国际视野的国际课程体系，满足不同潜质学生的发展需求。到 2025 年，努力将丘北县第一中学建设成一级二等优质高中，丘北县第二中学建成省一级三等优质高中，将丘北县民族中学打造成为云南省特色初中。

加强高中教育质量管理。积极推进普通高中新课程改革，2022 年全面实施新课程、使用新教材。加强高中选修课程建设，积极推行选课走班教学制，扩大选修学分在高中毕业学分中的比重，满足学生不同发展需要。加强教学规范管理，严禁超课标教学、抢赶教学进度和提前结束课程。深化课堂教学改革，推进信息技术与教育教学深度融合，引导学生自主学习、合作学习和探究学习，提升学生综合素质培养水平。强化教考研相结合的高考针对性研究和合作交流，创新优化高三教学管理和质量诊测，探索实施“N 诊测+1 模拟”。完善质量考核激励机制，推进丘北县教体系统激励机制实施方案（试行）实施。到 2025 年，努力把丘北县第二中学打造成为文山州优秀人才培养基地、普通高中新课程改革示范性窗口学校。

## 5. 推进现代职业教育创新发展

优化高中阶段教育结构。建立普通高中和中等职业教育协调发展机制，推进综合高中改革试点，探索课程互选、资源互通，

全面加强文化素质教育、技术技能教育和实习实训，为学生全面发展、多渠道成才奠定基础、创造条件。巩固创新发展“3+2”（3年中职+2年高职）人才培养模式，不断探索职普融合、综合高中、中高衔接办学，满足新时代对职业教育发展需求。到2025年，努力实现全县初中毕业生升入丘北职高、丘北综合高中的比例达到45%左右。

深化产教融合校企合作。统筹产教融合规划布局，积极融入丘北工业园区建设，主动适应市场需求，优化丘北县民族职业高级中学专业设置，构建做“强”技能类专业，做“精”农林类专业，做“优”服务类专业的框架，倾力打造丘北县职业教育创新发展新高地。继续按照“做强主体专业、拓展新兴专业、改造传统专业”的思路和“做特、做精、做强”的要求加强专业建设。健全育人机制，完善现代学徒制和企业新型学徒制，实行校企双主体育人。推动丘北职高申报国家“1+X”证书制度（学历证书+若干职业技能等级证书）试点，支持丘北职高申请成立职业技能鉴定中心，打造成为“培训鉴定一体化”产教融合培训基地。到2025年，以旅游服务类烹饪专业、汽修专业为大专业建设，增设康养护理、城市轨道交通与运营等专业，增加具有县域特色的培训项目2个以上。

打造高水平实训基地示范点，加强实训基地统筹建设，提高实训基地规划和管理水平，创新运营模式，为学生、社会公众取得职业技能等级证书、企业提升人力资源提供支撑。加快产教融合校企合作基地建设，覆盖学校所有专业，扩大产教融合在学规



模；每年寒假有计划的安排学生到校企合作企业顶岗实习和工学交替，派专业负责人到企业进行生产管理学习，派专业骨干教师到企业相关部门向企业专家学习。积极搭建主动服务新平台，每年为合作企业职工提供一次在岗培训机会。以校内实训基地为基础，引入3—5家企业合作运行，创建生产经营实体，在优先满足学生实训的前提下，面向社会开展技术培训和生产经营。到2025年，在校学生达4500人，非全日制学生500人以上，五年内向社会输送8000名以上较高素质的技能型人才。完备各项办学条件和指标，创建国家级重点职业高中。

## 6. 推进其他各类教育协调发展

大力发展民族团结进步教育。提高民族教育发展水平，全面提升民族地区各级各类教育办学水平，加大优质普通高中定向招收少数民族学生的力度，积极探索举办民族班。大力发展民族地区职业教育，积极推动丘北职高培养少数民族不同层次的实用型专业技术人才，着力构建与民族地区经济结构、产业结构相适应的人才培养体系。深入推进民族团结进步教育的内涵发展，以“铸牢中华民族共同体意识”为主线，建立民族团结进步教育常态化机制。12个乡镇，特别是5个彝族乡应挖掘民族文化资源，在基础教育中尽可能地体现民族文化特点，增强民族自信、文化自信教育，为当地人才培养做好基础建设。以民族团结进步教育示范学校建设为抓手，深入推进民族团结进步教育进教材、进课堂、进头脑，铸牢中华民族共同体意识。传承少数民族优秀文化，开展民族文化、历史、技艺等相关教育，增强“五个认同”和民族

自豪感。到 2025 年，创建 8 所“云南省民族团结进步教育示范学校”。

完善特殊教育保障体系建设。落实各级政府的法定责任。健全全学段衔接、特普融合、医教结合、随班就读、送教上门的特殊教育公共服务体系，确保每一个残疾儿童少年都能接受公平教育，获得自我发展机会。加强特殊教育资源教室建设，按照随班就读残疾学生超过 10 人以上的普通中小学、5 人以上的幼儿园、人口在 4 万以上的乡镇（街道）中心幼儿园、中心小学和初级中学设立特殊教育资源教室，实现资源教室全覆盖。统筹配备特殊教育专业教师，落实特殊教育教师待遇，加大培训力度，提高专业化水平。加强对特殊教育的监督指导，健全完善质量监测及评价制度，落实“一人一案”教育安置政策，落实残疾学生经费补助政策。到 2025 年，全县残疾儿童少年义务教育入学率不低于 99%。

大力发展老年教育。健全完善老年教育保障机制，办学经费列入财政预算，与县级相关部门积极协同，多方合作共同提高老年教育服务水平。推进老年教育网络建设，鼓励和吸引更多社会力量投入举办不同类型的老年教育机构，探索养教结合新模式，积极开发老年人力资源，构建具有丘北特色的老年教育发展格局。支持丘北职高开发养老服务专业，加强养老服务人才培养。鼓励社区办好“家门口老年大学”，鼓励学校师生从事老年教育志愿服务，支持教师在老年教育机构兼职任教。到 2025 年，建成 1 所老年大学，争取 70% 乡镇建有老年大学、50% 村（社区）建有老年大学教学点（家门口老年大学），实现以各种形式经常性参与教

育活动的老年人占比达到 20%以上。

## 7. 构建服务全民的终身教育体系

完善服务全民终身学习的教育体系，引导职业学校、行业企业和其他社会力量共同参与终身教育建设，培育多元办学主体，拓宽社会成员终身学习通道，使学习者有机会采取直接升学、先就业再升学、工学交替等多种学习方式成长成才。整合教育、文化、科技和体育等现有优质资源，建成覆盖全县的终身学习网络和区域性学习中心，为群众提供丰富多样的学习交流的平台。充分整合学校、网络教育、社区教育、职业培训机构等加强“校校联动”“校企联动”“家校联动”，推进终身学习服务机构设施统筹、资源共享和服务联动，扩大教育资源和学习场所。推进社区学校、成人学校建设，加强学习型组织、学习型社区建设。强化职业学校的继续教育功能，支持丘北职高紧紧围绕乡村振兴、终身职业技能培训等，提升职业培训能力，建设高素质劳动者大军。加快信息技术与终身教育的深度融合，提供多样化教育服务和特色化的学习资源。创建智能化平台系统，多维探索智慧学习路径；加强学习系统的兼容性，建立多终端学习平台；构建网络学习新生态，扩大社会公共教育范围。实施社会教育辅导员、社区兼职导师、企业教育培训师、社会教育培训师等计划，补充师资队伍。

### （四）完善服务体系，提升服务能力

#### 1. 不断健全教育资助体系

全面落实各项学生资助政策，不断提升资助精准化水平，完善“应助尽助”体系。实施公办幼儿园和普惠性民办幼儿园中家

庭经济困难幼儿补助，继续加强城乡义务教育困难学生补助，扎实推进“营养改善计划”，稳步做好高中学生国家助学金工作，做好中等职业学校国家助学金和免学费政策的贯彻落实，保障困难学生顺利完成学业。推进考入高校贫困新生政府资助、中央专项彩票公益金“润雨计划”资助及云南省优秀贫困学子奖学金工作，实施大学生自主创业“贷免扶补”，按照生源地信用助学贷款原则扩大获贷范围，实现“应贷尽贷”的目标。完善学生信息管理系统，对各类学校学生信息管理工作进行分级指导，加强学籍信息、困难学生、资助信息、资金信息的录入与维护。加强对补助资金的监管，进一步健全学生资助工作管理体制和工作机制，规范资金管理，确保资金使用安全、有效。

## 2. 建立控辍保学长效机制

加大控辍保学力度，落实控辍保学闭环管理机制，实施“四查三比对”和“动态归零督查制”，严格落实“双线四级六长制”，明确政府、学校和监护人的责任。切实加强组织领导，认真履行政府控辍保学法定职责，健全政府及有关部门、学校、家庭多方联控联保责任制。制定和完善“一县一案”控辍保学工作方案，坚持摸清底数，强化依法控辍保学，加强情感保学，探索义务教育持续有保障的长效机制。完善义务教育学籍管理，精准跟踪每一名学生的就学状态，及时发现报告辍学学生的情况。健全辍学学生个性化帮扶机制，完善劝返学生分类安置措施，确保辍学学生返校后能留得住、学得好。健全专门教育工作机制，加强矫治教育，预防未成年人犯罪，做强做实义务教育控辍保学兜底工作。

### 3. 协同推进教育乡村振兴

实施乡村教育振兴计划，加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，全面改善农村基础教育条件。提高乡村教师综合素质和教育能力，提高乡村学校管理干部专业素质，提升乡村学校管理水平、教育质量，确保乡村学生“劝得回、留得住、学得好”。大力发展农村职业教育，培养适应现代农村要求的数量足够的高素质新型职业农民，全面提升农业农村劳动人口的文化科技素质。以教育的区域、城乡、校际均衡发展为全面实施乡村振兴战略的重要抓手，把巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴战略融为一体，整体持续推进城乡基本教育公共服务均等化。

### 4. 推广国家通用语言文字

围绕建设“美丽丘北、美丽县城”，把语言文字规范化融入行业管理和精神文明创建活动，提高城市语言文字规范化水平，推进丘北三类城市语言文字规范化达标创建，努力实现创建工作高标准高质量通过验收。加强少数民族聚居区“双语”教师队伍建设，支持和鼓励学校因地制宜开展“双语”教学，规范教师教学用语，推进双语人才培养工作，实施学前学会普通话行动，开展语言文字规范化示范学校和达标校创建工作，力争每年建设10-15所语言文字规范化达标校。到2025年，全县教师普通话水平达到二级乙等及以上，所有学校（幼儿园）全部建设为语言文字规范化达标校。

### 5. 推动全民健身广泛开展

加强公共体育设施建设。将全民健身体育设施建设纳入城乡

建设规划，紧紧围绕便民惠民，全面推进“七彩云南全民健身工程”，抓好全民健身“六个身边”工程建设，打造城镇社区“15分钟健身圈”，在乡镇（社区），力争实现10分钟健身圈步行可达全覆盖，实现公共体育健身设施100%全覆盖。加快推进丘北县全民健身活动中心、丘北县普者黑省级皮划艇训练比赛基础设施建设、丘北县舍得乡高原训练基地建设、小白山体育小镇、普者黑体育特色小镇等建设项目，为开展大型体育赛事和体育活动提供基础支持。新建篮球、足球、攀岩、高尔夫、健身步道等多种体育场地设施，打造丘北县首个体育公园项目。建立以社区、行政村为主体的公共健身设施“建设、管理、维护、安全”一体化捆绑机制，确保健身设施的可持续使用。完善公共体育设施免费或低收费开放政策，有序促进各类体育场地设施向社会开放。争取通过财政补贴的方式，鼓励学校在节假日向学生和社会公众开放运动场地。到2025年，县、乡（镇）、村公共体育健身设施实现100%全覆盖，足球场达到50块，人均体育场地面积达2.5平方米，全县公共体育场地和学校运动场地的开放比例达到60%以上。

打造全民健身活动品牌。实施省“七彩云南全民健身活动示范工程”，认真组织“全民健身日”和“春节系列活动”“五一职工体育比赛”“元旦长跑走活动”等群体活动。开展足球、篮球、气排球、乒乓球、羽毛球、网球、自行车、武术、健身气功等有广泛群众基础的体育赛事活动。大力推广普及吹枪、射弩、陀螺、高脚竞速、摔跤、武术、蹴球、板鞋竞速、弹弓等少数民族优势

传统体育运动项目，结合壮族三月三花街节、壮族陇端节，苗族花山节以及丘北普者黑花脸节、丘北辣椒节等开展少数民族体育竞技表演项目，定期举办少数民族传统体育运动会，积极组织参加全省民运会，增强少数民族优势传统体育运动项目普及力度。重点打造丘北县普者黑龙舟赛、皮划艇赛、探秘普者黑自行车赛、轮滑马拉松赛、定向运动等群众体育赛事品牌活动，引导和带动各乡镇（街道）开展突出区域特色的“一街一品”“一乡（镇）一品”全民健身活动，吸引更多人民群众参与健身、坚持健身、科学健身，全县年均全民健身赛事活动达到25场以上。定期开展国民体质监测、国家体育锻炼标准测试工作，全面提升全县人民群众的健康水平。

加强体育社会组织建设。积极组建成立丘北县体育总会，充分发挥体育总会的纽带作用，推动全县体育运动、全民健身运动的组织、指导全覆盖。鼓励现有或新设立各类中小微健身休闲企业、体育运动会协会向“专精特新”方向发展。加大对体育类社会组织工作的支持，加强对非营利社会体育组织的指导，不断发挥体育协会、俱乐部的服务功能，丰富体育公共服务多元化供给，提高体育公共服务水平。按照“服务政府、服务社会”的原则，充分发挥体育社团组织在项目协调管理的优势作用，指导群众体育健身活动健康可持续发展。到2025年，打造具有示范性的县级体育单项协会5个、体育俱乐部5个，着力提升体育社会组织的规范化、科学化管理能力，提升体育社会组织参与社会管理和公共服务的能力。

大力支持发展老年体育。充分发挥全县乡镇（街道）老体协组织的作用，加强建制村和社区成立老体协组织，实现基层老年体育协会组织 100%全覆盖，积极组织开展全民健身志愿宣讲活动、武术、健身舞、健身气功、太极拳等各种形式的志愿服务活动，宣传健身知识、传授健身技能，推动老年人体育健身活动广泛开展。加强丘北县老体协职能建设，配齐配强专兼职工作人员；加强老年体育项目教练员、裁判员、辅导员的培训，提高专业指导水平。保障老年体育活动经费，县老体协年度经费列入县级财政预算，按照全县老年人口人均不少于 3 元安排日常经费，用于老体协日常工作的开展；每年从体育彩票公益金中安排专项经费，用于县老体协组织、指导、举办全县老年体育健身活动，增强老年人身体素质，提高老年人幸福感。到 2025 年，全县老年人健身人口达到老年人口总数的 65%以上。

## 6. 提升竞技体育综合实力

完善竞技体育发展模式。坚持开放办体育，推进竞赛体制改革，建立适应市场经济、符合现代体育运动规律的体育竞赛制度，形成政府办与社会办相结合的竞技体育管理体制和运行机制。深化体育赛事改革，构建与国家、省、州紧密衔接的布局合理的县、乡、社区三级竞赛体系。推动青少年竞赛体系和学校竞赛体系有机融合，积极培育青少年体育社会组织，逐步将青少年体育竞赛交由协会和社会力量承办。按照“强化、新建、调整”原则全面优化竞技体育结构布局，加强竞技体育训练基地建设，重点打造摔跤、举重、篮球、足球、田径等优势项目，突破自行车、网球、



体操、皮划艇、射击等潜质项目，争取挂靠省州专项业余体校训练点，力争进入云南省高原体育训练基地群。创新丘北县优秀运动员培养和优秀运动队组建模式，建立向全社会开放的运动员选拔制度，力争丘北运动员在州级及以上重大比赛中取得优异成绩。

完善竞技人才培养体系。加强竞技体育人才队伍的培养和训练力度，鼓励各级各类学校以足球、篮球、排球和民族传统体育等项目为重点，创新小学、初中、高中后备体育人才一条龙培养模式，打造学校特色体育项目。加强丘北县少体校建设，配置设施设备，完善人才选拔、培养、培训、输送功能，使其成为丘北县体育竞技人才培养的龙头基地。建立以县少体校为龙头，以联办训练点为支柱，以传统特色体育项目学校和青少年体育俱乐部为基础的三级训练体系。加强与省内外高水平训练基地、体育院校合作共建，拓宽运动员成长成才通道。利用社区足球场，积极探索社区青少年足球发展模式，提高全县足球人口比例。“十四五”期间，每年在训各类运动员总人数达到300人以上。

深化丘北县职业高级中学教体融合发展。引进体育优质资源，依托丘北职高设立体育职业专业，或开办体育院校附属中学，加强青少年体育训练的科学性、系统性，健全完善中级训练模式，打通体育特长学生的升学渠道，形成与县少体校相互衔接、补充的竞技人才培养体系。着力提升竞技体育训练质量，坚持“培养兴趣、选好苗子、打好基础、科学训练、积极提高”的原则，及时了解 and 掌握国内国际发展的新趋势、新理念。努力拓宽办学渠道，开发青少年的运动天赋和专项特长，共同打造特色项目和优

势项目，促进各项目优秀运动队梯队建设，建设成为云南省高水平体育后备人才培养基地。到 2025 年，青少年注册运动员达 600 人，培养二级运动员 100 名，向州级以上高水平训练单位输送优秀运动员不少于 30 人。

## 7. 创新推进体育产业发展

加快推进体旅文融合发展。抓住文山州旅游产业转型升级的机会，按照“体育赛事牵引、体育消费支撑、体育产业集聚”的发展思路，结合丘北“水乡”“辣椒之乡”品牌文化部署，促进体育产业与旅游文化融合发展，把丘北打造成为体育文化旅游精品目的地。以“旅游观光+户外运动+赛事体验”为实现路径，推进形成涵盖山地户外、高原训练、康养旅游、民族体育四大产业集群。充分利用丘北县丰富多彩的旅游资源，推动舍得乡高原草场徒步观光步道、温浏乡猴爬岩徒步探险步道等项目建设，探索举办徒步采摘体验、马拉松、登山、攀岩以及自行车越野等户外运动和赛事活动，融合推进全域旅游发展。结合美丽乡村建设，推动体育休闲健康特色小镇建设。建成普者黑体育健身度假基地，着力打造“普者黑体育特色小镇”，把丘北建设成健康生活目的地。

推进康体医融合发展。推动体育与养老服务、文化创意和设计服务、教育培训等融合，以体育设施为载体，利用丘北气候与自然资源，打造体育服务综合体，推动体育与住宅、休闲、商业综合开发，实现健康与养老融合发展。加强运动促进健康指导，发挥中医药特色与优势，大力发展运动医学和康复医学，鼓励社

社会资本开办康体、体质测定和运动康复等各类机构，鼓励各乡镇（街道）挖掘开发运动休闲、康体度假等资源，推动形成康体医融合的服务产业发展模式。

创新体育场馆运营机制。借助推进丘北县全民健身中心城市体育服务综合体建设，积极推进场馆管理体制和运营机制创新，引入和运用现代企业制度，激发场馆活力，成立丘北县体育运动管理中心。推行场馆设计、建设、运营管理一体化模式，鼓励场馆运营管理实体通过品牌输出、管理输出、资本输出等形式实现规模化、专业化运营。探索利用旧厂房、仓库、旧商业设施等废旧设施改建体育设施，鼓励社会资本参与体育设施建设，探索公共体育场馆交由第三方机构运营的体制机制，鼓励有条件的企业和社会组织等参与体育场馆运营管理，扩大无形资产价值和经营效益。增强体育场馆复合经营能力，拓展服务领域，延伸配套服务，开发健身产品，培育健身培训市场。加快人才、资本等要素流动，优化场馆等资源配置，提升体育产业对社会资本吸引力。

加大产业政策扶持力度。落实税费优惠政策，对符合政策规定的市场主体，可享受减免增值税、企业所得税税前扣除、免征个人所得税、小微企业普惠性税收减免等税费政策；对符合条件的体育场馆自用房产和土地，按规定享受有关房产税和城镇土地使用税优惠。优化体育产业供地，鼓励探索利用集体建设用地、符合条件的“四荒”（荒山、荒沟、荒丘、荒滩）土地发展体育产业。大力实施“体育+健康”“体育+文化”“体育+旅游”“体育

+产业”等多种融合发展模式，推进全县体育产业特色发展。完善消费政策、挖掘消费潜力，加强与金融企业合作，创新体育消费支付产品，落实相关优惠政策，实施特惠商户折扣，逐步推行“全民健身休闲卡”，引导市民参与健身运动，促进体育服务消费。加强体育彩票市场引导，充分发挥体育彩票对体育产业发展的带动作用，扩大体育彩票市场规模和销售渠道，力争“十四五”期间体育彩票销售总值突破2亿元。

### （五）加强队伍建设，着力培养人才

#### 1. 持续强化师德师风建设

把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，突出全员全方位全过程师德养成，强化师德师风建设长效化、制度化，实施师德师风建设工程，提高教师思想政治素质和职业道德水平，引领教师带头弘扬和践行社会主义核心价值观，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。教师培训中确保每学年有师德师风专题教育，重视教师职业理想、法治、心理健康等教育。建立师德承诺制度，增强教师的自律意识。进一步规范教育教学行为，坚持教书育人相统一，注重言传身教，强化教师的底线思维和规矩意识。实施师德师风考核评价，建立教师师德师风档案，制定师德失范行为负面清单，对教师师德失范行为“零容忍”和“一票否决”。组织开展师德师风先进评选、表彰和宣传活动，树立榜样展现优秀教师精神风貌和先进事迹。

#### 2. 加快推进教师专业发展

健全教师培养培训体系，坚持教育者先受教育，开展教师全

员培训，实现中小学教师3轮以上全员培训。构建教师专业发展支撑服务体系，稳步实施新时代教师培训工作。加强专业培训者队伍培育，积极探索和改进教师培训方式，推动信息技术与培训的有机融合，实行线上线下相结合的混合式研修。继续实施教师国培、省培、州培计划，加强校本研训长效机制建设。搭建教师跨学校“顶岗置换”平台，构建农村专业教师定期到发达地区、城区优质学校跟岗培训机制。紧密结合教育教学一线实际，以实践为导向优化教师培训课程体系。强化“三字一话”等教学基本功和教学技能训练，重视提升幼儿园教师科学保教能力。支持教师和校长大胆探索，创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格。

完善教师专业发展梯队成长体系。坚持“外引内培”并举，积极引进高层次人才和州内外优秀名师名长，实施“名校（园）长、名教师、名班主任、名教研员”工程；落实职业学校教师定期到企业实践制度，加快“双师型”教师培养，到2025年“双师型”教师比例力争达到60%。建立健全县级名校（园）长、学科带头人、骨干教师、名班主任等的培养和考核认定评价机制，加强名师工作室、名校校长培养基地、学科专家工作站的建设。到2023年，县级以上学科带头人、骨干教师、名班主任等名师在学前教育、小学、初中、普通高中、职业学校中占比分别为10%、8%、10%、12%、10%，并逐年提高。

### 3. 提升教师待遇保障水平

完善教师待遇保障机制，健全中小学（幼儿园）教师工资增长联动机制，加大财政投入，提高教师绩效工资总量，确保中小学教师平均工资收入水平不低于公务员平均工资收入水平。完善中小学教师奖励性绩效工资评定考核办法，促进教师有序竞争，激发教师发展活力。全面落实乡村教师生活补助政策，积极探索建立乡村教师生活补助差别化机制，鼓励农村教师长期从教、终身从教。加强教师周转房建设，建设乡村学校宜居环境，为教师支教、流动创造良好的工作生活条件，为引进人才提供基本的住房保障。鼓励社会团体、企事业单位、民间组织对教师出资奖励，加大优秀教师、优秀教育工作者、先进典型表扬和宣传力度，营造尊师重教的社会风尚。

#### 4. 推进体育人才队伍发展

牢固树立“人才兴体”理念，以深化教体融合发展为抓手，在中小学校设立专（兼）职教练员岗位，建立聘用优秀退役运动员为体育教师或教练员制度，扩大教练员和裁判员人才队伍规模。建立教练员、体育教师融合互通的机制，逐步配齐中小学体育教师，采取政府购买服务方式，缓解体育师资不足。完善教练员学历教育、资格认证和岗位培训制度，逐步建立健全裁判员培训、晋升、选派和处罚制度，加快各等级教练员、裁判员的能级层次提升进程。完善教练员岗位评价，将后备人才培养、参赛成绩和输送人才作为教练员岗位绩效分配和考核评价重要内容。加强教练员、裁判员的思想政治素质，增强其爱岗敬业的职业意识。到2025年，全县D级以上的教练员、二级以上裁判员分别达到30

人左右，建设一支能级结构合理、专业配置科学、优势项目突出的高素质体育人才队伍。

按照“扩大数量、提高质量、改善结构、发挥实效”要求，建立健全社会体育指导员组织体系，进一步完善社会指导员网络信息平台和规范管理。加强基层社会体育指导员协会建设，实现人员结构多元化、专业技能多样化，推进社会体育指导员服务指导全民健身全覆盖。动员和引导优秀运动员、教练员、体育科研人员、体育教师和在校学生开展体育志愿服务活动，形成全民健身志愿服务长效机制。建立体育社会组织骨干人才库，提升群众体育活动组织管理水平。以丘北县全民健身中心为依托，加强社会体育指导员培训和注册登记，每年递增100人。到2025年，全县每千人拥有社会体育指导员比例达2.5人以上。

## （六）推进智慧建设，创新发展方式

### 1. 推进教育智慧化发展

加大信息化建设投入，构建完善与丘北经济社会和教育发展水平相适应的教育信息化体系，支撑引领教育现代化发展。加强学校信息化基础设施建设，加快信息技术装备的维护、更新、换代，提高信息设备的使用率和效率。全面实施教育信息化2.0行动计划，推进“三通两平台”建设与应用，实现教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校，信息化应用水平和师生信息素养普遍提高，建成“互联网+教育”大平台。推动学校在数字校园的基础上向智慧校园演进，推动大数据、虚拟现实、人工智能等新技术在教育教学中的深入

应用。积极融入文山智慧教育云平台建设，探索基于人工智能的教学新模式。到 2025 年，在全县建成 10 所智慧校园、50 间“未来智慧教室”。

提升教育教学智慧化水平，努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，探索“交互融合、分层教学”的教学方式，推进“1+N”互动在线课堂，构建线上线下相结合的交互式学习、课内课外相融合的个性化学习新生态。引入、整合优质数字资源，进一步开发和利用网络教育资源和精品课程，积极鼓励社会机构进行在线教育，提供优质教育服务和资源。重视教师信息素养和信息技术应用能力培养，从融合应用向创新发展转变，推进信息技术与课堂教学的深度融合。推动学校（园）管理信息系统智慧化建设与应用，精准采集学习过程中的生成性行为数据，构建教育数据标准体系，消除数据壁垒，实现数据的共通共享。

## 2. 加快体育智慧化发展

依托“数字文山”建设，推进“互联网+体育”支撑服务平台建设，加快体育数据库、全民健身公共服务平台、竞技体育数字化管理服务平台、体育保障平台建设。运用物联网、云计算等新信息技术，促进体育场馆活动预订、赛事信息发布、经营服务统计等整合应用，促进“线上线下”消费融合，培育体育消费新业态、新模式。推进智慧健身路径、智慧健身步道、智慧体育公园建设，鼓励社会力量建设分布于城乡社区、商圈、工业园区的智慧健身中心、智慧健身馆，满足人民群众对体育健身多层次、多样化和就近运动的需求。加强对运动员基本信息、体育产业、



国民体质监测等数据的统计，建立数据监测机制。到 2025 年，建成丘北体育大数据管理平台，实现与文山州相关体育资源平台、管理平台衔接互通；把丘北县全民健身中心城市体育服务综合体建成智慧体育中心，在各乡镇至少打造 1 条智慧健身步道。

### 3. 创新公共服务供给方式

建设教育体育综合服务平台，通过统一服务门户和身份认证，实现教育体育业务“一网通办”，建设优质“云课堂”“云健身”平台，实现线上线下教学、健身同质等效。建设资源共享“直播教室”，搭建扶智平台，实现城乡学校管理共建、教学共研、学生同上一堂课。鼓励学校和社会等多方参与开发优质数字教育、数字体育资源，形成优质资源共建共享共用格局。搭建校企合作平台，将企业生产工作全过程信息同步到课堂中来。深入推进产教融合人才培养新形式，加强产学研用一体的信息化研究和实践。构建借助技术手段对接市场信息的创业平台，为学生提供创业支撑。着力打造科学、精准、高效的“服务站”，建立学生精准资助服务系统。发挥信息技术在督政、督学、质量监测中的融合应用。构建县、乡、校三级校园安全防控平台，实现安全事件及时预警、快速处置。

## （七）强化科研引领，促进特色发展

### 1. 加强科研基础能力建设

加强丘北县教科所建设，整合教研、师训、电教等职能，组建丘北县基础教育教师发展中心，构建全面覆盖、立体贯通、分工明确、优势互补的教育科研机构体系。加强教研网络建设，组

建5—8个教育学术团队，上下联动、纵横贯通，全面提升教育科研战线协同攻关能力。做好县、乡、校教研、师训、信息化建设整体规划，推进“互联网+研训”有效融合，构建教学、研究、培训一体化的研训机制。加快教研、师训信息化建设，构建多元化的立体教科研模式，促进研究方式、培训形式、服务手段现代化。到2025年，把丘北县基础教育教师发展中心建设成为云南省一级一等县级教研机构，打造成为新型教育智库和区域示范性的教研师训机构。

完善教科研人才的培养和引进机制，配齐配强专兼职教研员，确保编制在岗率不低于90%。加大对教科研人才的招聘、引进和培养力度，为教科研人员的进修和深造创造必要的条件。把体育科研职能纳入教研机构职能中，加大对体育科研人才的招聘、引进和培养力度，配齐配强一支体育科研人才队伍。创新体育科研机制，建立县体育科研工作网络，积极开展科学选材、训练、健身指导研究，提升竞技体育训练水平，科学推进全民健身运动持续发展。到2025年，教科研人员学科、年龄、学历构成合理，高级职称所占比例不低于60%，州级以上学科带头人、骨干教师、特级教师比例不低于20%，形成一支高素质创新型教科研队伍。

## 2. 构建教师培养研训机制

积极探索“研训一体化”教师培养运行机制，建设丘北教育教学、学习培训、教育科研“三位一体”的研训平台。完善组织方式，实施“请进来，走出去”，建立符合学校、教师教育教学实际的新型培训机制，持续提升丘北教师队伍素质。紧密结合教

师专业发展的需求，充实优质教研和培训资源，开发实用性、针对性强的培训项目。开展送研下乡、送训到校活动，指导各类学校（园）开展教科研工作。加强课题研究能力建设，开展教育体育科研项目，提升实践性研究水平，解决教育体育实践问题。到2025年，转化应用优秀科研成果达到15项，促进丘北教育体育特色发展。

### 3. 加强教育体育政策研究

在教科研机构中设立教育体育政策研究部门，配备相应专业人员，多角度开展教育体育热点问题与发展趋势研究。加强教育体育决策咨询研究，按照支撑区域教育体育重大决策、提升区域教育体育整体质量、均衡分配区域教育体育资源、满足区域教育体育多元化需求为价值引领，把教育体育发展面临的突出问题作为重点环节，立足当前，着眼长远。探索研究丘北教育体育治理主体在合作、对话和协商中的运行机制和治理结构，深入推进简政放权、放管结合、优化服务。研究探索优化教育体育职责体系和教育体育治理权责清单制度，厘清“管办评”关系，赋予教育体育行政管理和学校办学更多自主权，完善丘北教育体育现代化治理体系，促进治理能力现代化。

## （八）深化改革创新，激发发展活力

### 1. 落实考试招生制度改革

严格执行国家、省、州相关政策，规范幼儿园招生行为，推进义务教育学校免试、就近或相对就近入学全覆盖。坚持属地管理原则，杜绝违规招生，保障适龄儿童少年入学机会均等，实行

均衡编班。落实高中阶段学校考试招生改革，稳步实施体育、艺术考试改革。发挥优质普通高中和优质中等职业学校招生名额合理分配的导向作用。逐步推进普通高中招生指标分配到校的改革工作，根据初中学校办学规模、办学水平，动态调整分配指标计划，到2023年实现招生计划100%定向择优、足额录取。规范民办学校（幼儿园）招生计划报备制度，民办义务教育学校招生纳入审批地统一管理，与公办学校同步招生。规范优秀特长生录取程序与办法，中等职业学校实行自主招生或注册入学。完善考试招生诚信和安全管理制制度，健全信息公开和监督检查机制。

## 2. 推进集团化学区化改革

探索建立集团化办学机制，探索 1+N 集团化办学格局。以优质学校为核心校，以培养优质教育资源为宗旨，通过领办、托管、合作办学等方式，加大集团化办学师资、场地设施和优质课程教学资源的统筹力度，实现强校带弱校同步发展。按照核心校负总责，成员校负主责，采取“党建联建、资源联享、教师联聘、特色联创、教研联做、学段联动、评估联督”等形式，在品牌塑造、办学理念、文化建设、队伍建设、质量提升、评价考核等方面实行一体化管理，实现优质教育资源持续增长，满足人民群众对优质教育资源的需求。建立激励机制，教育集团总校每领办一所学校，以专题专报形式向属地编制部门申请给予总校增加 10 人编制，增设一名副校长；每领办一所规模 12 个教学班及以上幼儿园，以专题专报形式向属地编制部门给予总园增加 5 人编制，增设一名副园长。到 2025 年，全县 25% 的幼儿园、25% 的小学、100%

初中学校实现集团化办学，优质教育资源不断扩大。

推进学区化治理机制改革，加强县城学区建设，合理划分县城学区，统筹学区资源，贯通学前教育、义务教育学段，促进幼儿园、小学、初中有机衔接，打通资源壁垒，推动资源共享，优化招生服务，化解入园、入学矛盾。强化各乡镇学区管理，以乡镇中心学校为学区治理主体，完善县域学区治理体系，促进学区内学校布局优化。增强学区内涵发展动力，创新优质学校培育方式，加强学校干部配备统筹，推动优秀教师交流轮岗。以优质资源培育为核心指标，建立学区督导评估体系，促进形成学区化管理统筹推进优质均衡发展的格局。到2025年，县城所有幼儿园、小学、初中学校全部实施学区化管理。

### 3. 推进教师管理体制创新

全面推进“县管校聘”改革，按照县域义务教育阶段学生总数，核定义务教育教师编制总量，由县级教育体育行政部门统筹调配，打破教师“一校所有”格局，变“学校人”为“系统人”，促进义务教育师资优质均衡。义务教育教职工编制总量每3年核定一次，根据学校布局结构调整、城乡区域生源流动、各学段学生规模变化等因素，以年度为单位对编制进行动态调整。推进教师资格定期注册制度，建立与完善教师退出机制，探索教师弹性退休制度改革，促进教师结构优化，提升教师队伍整体活力。

推行“校长职级制”改革，建立5级校长职级制度，把取得职级作为担任校长的必备条件，实行校长聘用制、任期制、考核激励和退出制。实施校长轮岗交流制度，义务教育公办学

校校长在同一学校任职满6年的应当交流,满9年的必须交流。完善校长培养培训体系,分层分级组织开展校长任职培训、提高培训、高端研修和专题研修,每名校长每年接受培训不少于90学时。按照1:3比例建立校(园)长后备人才库。到2025年,所有义务教育公办学校校长全部实现按照校长职级选聘任用。

深化教师职称制度改革,合理设置中小学中级、高级教师岗位比例。健全吸引优秀教师到农村、薄弱学校任教的配套政策。对长期在乡村和艰苦边远地区从教的中小学教师,职称评审放宽要求,坚决破除“唯论文、唯帽子”不良导向,提高教育教学实绩的评价权重。实行乡村教师和城镇教师分开评审。对乡村学校教师的职称评聘,实施“定向评价、定向使用”,可不受所在学校岗位结构比例限制。

#### 4. 促进民办教育规范发展

完善民办教育政策支持和监管体系,健全公共财政对民办教育的扶持政策。探索县人民政府设立专项资金,以奖代补促进民办教育发展。落实民办学校与公办学校的平等地位和待遇,坚持权利、机会、规则平等,在法人属性、税费优惠、产权归属、教师培养、职称评审等方面消除歧视现象,消除各种显性和隐性壁垒,优化民办教育发展环境。建立完善民办教育信息管理平台,运用信息化手段加强对民办学校的日常监管,按营利性和非营利性,实行分类管理、分类扶持,到2022年完成分类登记。梳理民办学校负面清单,列出禁止和限制的办学行为,实施底线管理。

完善校外培训机构管理办法，坚决遏制校外培训机构乱象，减轻家长学生负担，构建良好教育生态。统筹完善相关部门协调监管机制，强化教育执法力度。

完善民办学校和公办学校委托管理、合作办学机制，推进民办学校特色化、品牌化、连锁化和集团化发展。鼓励和引导民间资金进入教育领域，促进民办教育健康发展。探索建立民办学校质量第三方认证制度和质量监控制度，促进民办教育健康有序发展。结合区域发展需求，综合考虑城区适龄儿童少年和随迁子女情况，充分发挥民办教育在补齐教育短板、促进教育公平中的作用。到 2025 年，扶持一批始终坚持非营利办学，定位准确、管理规范、质量优良、特色鲜明、示范作用明显的民办学校，引导优质民办学校发挥示范作用，树立社会良好形象。

#### 5. 加快体育服务供给侧改革

推动政府、市场和社会的有机协同，增强体育服务供给能力，调整县级公共财政支出结构，向体育方面倾斜，加大体育公共服务设施的建设。顺应供给侧改革的发展需要，发挥政府购买的“杠杆”作用，提高公共体育服务开放水平，撬动社会参与体育服务供给的积极性，培养优质服务资源，扩大公共服务供给。构建规范化、科学化、系统化的体育公共服务供给制度，推动全民健身公共服务资源向农村倾斜，逐步实现基本公共体育服务均等化。规范市场组织资质认定、招标采购、第三方监督等规则和管理办法，发挥市场调节在体育资源配置中的主导作用，加大向市场、社会开放公共体育资源力度，引导社会力量参与公共体育服务。

制定实施相应的优惠政策，吸引社会组织、企业、个人或团体以社会捐赠、社会基金的方式投入公共体育。

### （九）完善治理体系，提高治理能力

#### 1. 提升依法治教治体能力

坚持简政放权、放管结合、优化服务，构建与现代教育体育相适应的治理体系。明确政府管理教育体育的权责范围，严格履行重大决策的法定程序，建立健全社会公众参与教育体育决策制度，建立丘北教育体育决策智力支持系统。坚持重大决策听证制度，凡涉及全县教育改革发展重大决策事项，按照科学决策、民主决策、依法决策的程序和要求，召开听证会，广泛听取吸纳社会各界意见。提升行政管理服务水平，健全教育体育行政管理权责清单制度，切实简化审批程序，推进行政审批标准化、政务信息化、政务服务规范化建设。增强教体管理服务队伍的服务意识，明确服务内容，规范服务行为，优化服务方式，实现教体服务专业化、标准化、便捷化。健全教育体育综合执法机制，加强执法队伍建设，开展部门联合执法，加强校外培训机构、体育社会组织网格化监管，依法查处违反教育体育法律法规、扰乱秩序、侵害合法权益的行为。加大教体系统普法力度，促进遵法学法守法用法。

#### 2. 推动完善学校治理体系

根据国家相关法律法规及教育改革发展需要，建立符合学校特点的管理制度和配套政策，克服行政化倾向，提升学校现代治理能力。依法落实和扩大学校办学自主权，进一步扩大学校在教



育教学、科学研究、教职工队伍管理、经费资产使用管理、对外交流合作等方面的自主权。修订完善学校章程，强化章程在学校治理中的关键作用，完善学校民主决策和监督机制，充分发挥法律顾问、教职工代表大会、理事会、学生代表大会、学术委员会等在学校治理中的重要作用。完善教职工代表大会制度和师生申诉制度，健全校园内部各类矛盾纠纷解决的法治框架。

切实减轻学校与教师负担。坚持分类治理，从源头上查找教师负担，大幅精简文件和会议。坚持共同治理，调动各级各部门、社会各界力量，合力营造宽松、宁静的教育教学环境和校园氛围，确保中小学教师潜心教书、静心育人。坚决杜绝强制摊派无关事务，原则上不得安排教师上街执勤或做其他与教师职责无关的工作。科学安排有关教育宣传活动，由教育部门整体规划、分类指导、统筹安排进入校园。未经教育部门同意，有关部门不得擅自进校园指导教师开展相关工作。对影响正常教育教学的有关活动，学校有权予以拒绝。教育督导部门要把减轻中小学教师负担工作作为教育督导和开学检查的重要内容。依法依规开展督查检查评比考核，清理精简现有督查检查评比考核事项，改进方式方法，利用信息技术手段，以督促减，以减增效，统筹规范做好督查检查考核工作。

着实减轻学生学业负担。规范办学行为，义务教育阶段学校严禁以任何名义设立重点班、快慢班、实验班，规范实施学生随机均衡编班，合理均衡配置师资。严控作业和考试次数，小学一二年级不布置家庭作业，三至六年级家庭作业不超过 60 分钟，

初中家庭作业不超过 90 分钟，高中作业合理安排时间，不得布置重复性和惩罚性作业，不得给家长布置作业或让家长代为评改作业；小学一二年级每学期可组织 1 次考试，其他年级每学期统一考试不超过 2 次，不得组织选拔性或升学挂钩的统一考试。

### 3. 强化教育督导评估功能

贯彻落实中共中央办公厅 国务院办公厅印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，促进教育督导机构依法独立行使职能，加强专兼职督学队伍建设，增强宏观决策能力和服务基层意识，完善督政、督学、评估监测三位一体的现代教育督导体系。落实政府履行教育评价职责，定期开展督导评价工作，重点督导评价重大教育决策部署落实情况，主要包括办学标准执行、教育投入落实和经费管理、教师待遇、教育扶贫和重大教育工程项目实施等情况，开展教育热点难点问题和重点工作专项督导。加强各级各类学校落实立德树人根本任务、规范办学行为的督导评估。深入推进中小学校责任督学挂牌督导和基础教育阶段学校综合督导评估。加强教育督导工作统筹管理，科学制定督导计划，切实为学校、教师减负，提高针对性和实效性。完善督导通报公示制度、约谈制度、定期整改制度及奖惩制度，健全现代教育评估监测机制，改善教育管理、优化教育决策。

### 4. 深化现代教育评价改革

健全学校评价体系，坚持把立德树人成效作为根本标准。幼儿园重点评价科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、

保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。普通高中主要评价学生全面发展的培养情况，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。职业学校重点评价德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。

创新教育评价方式。创新人才评价方式，建立健全以创新能力、质量、贡献、绩效为导向的人才评价体系。创新教师评价方式，实施分类管理、分类考核的教师评价，激发教师内生动力和发展潜力。强化课程考核，推进教考分离、非标准答案考试改革，建立试卷事后评审和抽查制度，加大过程性考核成绩比重，减少终结性考核成绩比重。注重定量评价与定性评价相结合，全面客观地收集信息，根据数据和事实进行分析判断。注重形成性评价与终结性评价相结合，考查学生进步的程度和学校的努力程度。注重内部评价与外部评价相结合，促进学校建立质量内控机制，逐步建立多元参与的外部评价机制。

#### 5. 着力推进安全综合治理

健全完善安全保障机制，形成安全监管合力。构建政府、学校、家庭、社会“四位一体”的校园安全综合治理机制，运用法律、行政、社会服务、市场机制等方式，有针对性地构建校园安全风险防控体系。按照“全覆盖、零容忍、严执法、重实效”的

总要求，牢固树立“尊重生命、安全第一”的理念，始终把安全放在首位，加强组织领导，落实安全工作责任制，切实做到“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”，全面落实“三必管”要求，促进教育体育安全管理整体水平再提升。研究解决涉及安全突出问题的对策措施，强化教育体育系统人防、物防、技防“三防”建设，推动技防系统整合，建设安全管理信息化平台。完善各类应急预案，开展规范化应急演练活动，提高应急处突能力。认真组织开展安全专项治理行动，按照“排查、登记、评估、报告、监控、治理、验收、销账”的闭环防控要求，推进安全风险隐患排查整治常态化。加强教育机构、体育组织安全教育培训体系建设，将安全知识培训纳入各类专业培训课程。

完善应急处置机制，有效防范和妥善处理各类安全事故，进一步提升学校安全防范水平。建立学生人身伤害事故预防和处置机制，成立县级政府统筹，相关部门参与的县、乡镇（街道）“学校安全事故预防和善后处置领导小组”，负责全权处理发生在学校的体育、劳动、实验、校内外实习等正常教育教学中出现的意外事故，在安全措施、应急预案和学校安全管理到位的情况下，不得认定为教学事故、不得追究相关教师和学校负责人的责任，不得影响有关人员的评优评先和职称晋级。对无理取闹，干扰正常教育教学，危害公共财物，危及师生安全的按相关规定和程序给予坚决打击。

#### **四、保障措施**

### （一）加强组织实施宣传引导

在县委县政府的领导下，加强对规划实施的组织领导。建立健全跨部门统筹协调机制，研究解决推进教育体育现代化重大问题，依靠部门大协同、大协作，推进“十四五”教育体育发展规划的全面实施。凝聚社会合力，充分发挥社会机构、社会团体的积极作用，引导和鼓励社会组织、公众多形式多途径参与教育体育现代化建设。加大舆论宣传引导，广泛宣传优先发展教育建设人力资源强国、落实全民健身战略建设体育强国的重要性和紧迫性，动员全社会关心支持教育体育事业的改革和发展，为规划的实施创造良好社会环境和舆论氛围。

### （二）健全经费投入管理机制

调整优化财政支出结构，合理划分教育体育领域财政事权和支出责任，优先落实教育投入，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，将义务教育阶段校长（教师）队伍建设、改善办学条件作为教育投入重点予以优先保障。完善体育投入机制，多渠道筹措资金支持加快建设体育现代化，加大资金投入力度，确保全县公共体育服务均等化水平达到国家标准。落实体育税费优惠政策，对符合推进体育发展的税收、金融、用水、用电、用地等优惠政策，依法依规予以支持，加强对政策执行情况的评估督查。落实好各级各类学校生均拨款标准及学生资助政策，建立生均拨款和收费标准动态调整机制，逐渐提高各级各类学校生均拨款标准。切实履行职责，巩固完善城乡统一的义务教育经费保

障机制，着力解决控辍保学、随迁子女就学、农村留守儿童入校寄宿等突出问题。全面实施经费绩效管理，提高教育体育各类经费使用效益。

### （三）明确规划落实责任分工

完善统筹决策、研究咨询、分工落实、督查督办、总结推广的规划实施工作链条。建立健全职能部门统筹协调机制，教育体育局牵头，统筹推进规划的落实；县发改局牵头，会同教育体育局、自然资源和规划局、住建局、文旅局、交通局、环保局、各乡镇（街道）等部门协调推进教育体育建设项目和体育产业建设项目的落实；县财政局要确保教育体育经费的投入；县委编办牵头，会同教育体育局推进教师、教练员、裁判员编制管理改革、“县管校聘”改革；县人社局牵头，会同教育体育局推进职称制度改革等。其他相关职能部门要按照职责分工，抓好范围内工作落实，确保“十四五”教育体育发展目标和主要任务的完成。各有关部门要根据规划确定的目标任务，抓紧研究制定切实可行、操作性强的配套政策，细化落实方案，明确进度安排、时间节点，尽快出台实施。

### （四）加强规划落实考核督导

将规划实施情况作为督促检查各级职能部门、学校、单位工作的重要内容。建立规划实施监测评估机制，组织对规划实施情况开展跟踪监测和中期评估，及时发现问题，研究出台针对性措施。加强社会监督，定期发布教育体育改革发展动态和规划实施情况，及时向社会公布规划实施进展，主动接受家长、社会、媒

体的监督,将社会各界对规划的意见和建议作为规划调整的重要依据,确保规划发展目标和主要任务如期完成。

附件:丘北县“十四五”教育体育发展重点建设项目表

附件：

## 丘北县“十四五”教育体育发展重点建设项目表

单位：万元

序号	项目名称	主要建设内容及规模	建设起止年限	项目性质	项目需用地(亩)	项目计划投资
总计						
1	丘北县学前教育建设项目	改扩建 27 所，新建 77 所幼儿园建设，新建幼儿园幼教楼、综合楼、食堂、附属设施等，总建筑面积 296899 万平方米。	2021 年 1 月 -2025 年 12 月	新建	515.00	127641.95
2	丘北县义务教育学校优质均衡发展建设项目	改扩建 131 所义务教育学校优质均衡发展校舍建设，新建小学 4 所，新建初级中学 6 所，新建教学楼、综合楼、办公楼、学生宿舍、食堂、附属工程及设施设备采购设施等，总建筑面积 824455 平方米。	2021 年 1 月 -2025 年 12 月	新建	2458.00	447867.56
3	丘北县第二职业高级中学建设项目	新建 1 所职业高级中学，新建综合楼、教学楼、图书馆、阶梯教室、行政办公楼、食堂、学生宿舍、教师宿舍、实训基地等建筑物，附属	2022 年 1 月 -2025 年 12 月	新建	225.00	48564.35



		工程、设施设备采购。总建筑面积 102000 平方米。				
4	丘北县特殊教育学校建设项目	改扩建丘北县特殊教育学校 1 所，新建教学及教学辅助用房、公共活动及康复用房、附属设施及设备购置等。总建筑面积 4959 平方米。	2022 年 1 月 -2024 年 12 月	新建	0.00	1969.73
5	丘北县普通高中薄弱环节提升工程	改扩建 5 所，新建 1 所普通高中学校建设，新建教学楼、综合楼、办公楼、学生宿舍、食堂、附属工程及设施设备采购设施等，总建筑面积 215639 万平方米。	2021 年 1 月 -2025 年 12 月	新建	298.00	217475.00
6	丘北县农村学校教师周转宿舍	新建农村 111 所学校周转宿舍 4009 套，总建筑面积 140315 平方米。	2021 年 1 月 -2025 年 12 月	新建		49110.00
7	学生德育实践基地	新建 15 个项目地（县城 2 个，乡镇 13 个，其中双龙营镇 2 个）每个项目地新建多功能综合楼（内含各种展馆和其它功能室等）、训练场、水上活动区、军事障碍训练场、农场、趣味园等，总占地 100 亩，建筑面积 10000 平方米。	2021 年 7 月 -2025 年 12 月	新建	1500.00	54000.00
8	丘北县青少年活动中心建设项目	新建城区青少年活动中心 1 个，建设多功能教学楼、综合楼、实践活 动场地、篮足球场、报告厅等，设施设备购置，新建建筑面积 45000 平方米，新增占地面积 200 亩。建设乡村少年宫活动中心 15 个，新建 校舍 18000 平方米及设施设备购置。	2021 年 1 月 -2025 年 12 月	新建	200.00	46970.00

9	丘北县智慧校园建设	改善和提升全校各中小学办学条件，加大“三通两平台”和“三全两高一”建设，在各中小学建设智慧校园、智能安防系统，质量监测系统，学生德育实践基地，资源服务平台优化建设、教育教学教研数字化管理、创新教室实验室	2021年1月 -2025年12月	新建		119261.95
10	丘北县第五初级中学建设项目	新建工读学校1所，新建教学及辅助用房、生活用房、行政办公用房等校舍，室外附属工程、设施设备采购等，总建筑面积9000平方米。	2023年1月 -2024年12月	新建	22.00	8349.40
11	云南普者黑旅游学院	新建旅游学院1所，新建教学及辅助用房、生活用房、行政办公用房等校舍，室外附属工程、设施设备采购等，总建筑面积122358平方米。	2024年1月 -2025年12月	新建	550.00	65885.23
教育项目小计					5768	1187095.17
1	丘北县全民健身活动中心建设项目	全民健身、足球馆、田径项目、室内游泳馆、网球馆，建设塑胶跑道8条、双侧看台、管理中心、接待中心、公厕、道路、绿化等。项目总用地252760平方米，总建筑面积33600平方米，建筑占地面积19245平方米，道路、场地及停车场211405平方米（含地面机动车停车位450个，非机动车停车位1701个），绿地面积10110平方米。	2021年8-2025年8月	新建	550	83300
2	丘北县足球场建设项目	新建足球场46块，总建筑面积99206平方米，其中标准足球场7块、非标准足球场37块）。	2021年5-2025年12月	新建		15753
3	丘北县农民体育健身工程建设项目	11个乡镇建设农民体育健身工程，建设标准400米田径场，标准11人制足球场，风雨篮球馆建设，每个项目预计投入3210万元，每个预计占地35亩；5个社区建设非标准社会足球场，每个项目占地1.5亩，	2021年1月 -2025年12月	新建	583	51148

		每个项目投入资金 80 万元；95 个行政村建设篮球风雨馆，每个项目占地 2 亩，每个项目投入资金 150 万。				
4	村组全民健身路径	全民健身路径 1000 套	2021 年 5 月 -2025 年 12 月	新建	135	6810
5	丘北县城市户外休闲康乐空间建设项目	在城市街道及广场建设创意通道、旋转墙壁、趣味乒乓桌、马路彩色节奏点、环保照明跷跷板、魔力方块、不规则休息椅、风雨馆等。	2021 年 2 月 -2025 年 12 月	新建		2000
6	丘北县普者黑省级皮划艇训练比赛基础设施建设项目	一期选址龙泉湖建设 9 条 1000 米训练赛道、上下水码头及存艇库房、上下水码头等；选址阿鲁白建设力量训练房、运动员公寓、餐厅及相关配套设施，二期建设占地面积 50 亩的普者黑国家级水上运动中心。	2021 年 5 月 -2025 年 12 月	新建	80	9300
7	丘北县自然村灯光篮球场建设项目	新建丘北县 200 个自然村灯光篮球场, 每个项目投资 30 万元。	2021 年 1 月 -2025 年 12 月	新建	300	7800
体育项目小计					1648	176111

---

抄送：县委办，县人大办，县政协办，县纪委监委，县法院，县检察院，县人武部。

---

丘北县人民政府办公室

2023年4月8日印发

---